

Анализ результатов мониторинга  
«Обеспечения профессионального развития педагогических работников»  
в общеобразовательных учреждениях  
Чагодощенского муниципального района.

В настоящее время возрастает необходимость создания единой научно-методической системы как значимого фактора эффективности образовательных реформ и важного звена, обеспечивающего профессиональное развитие педагогических работников.

В соответствии с утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Концепция) единая система научно-методического сопровождения должна эффективно обеспечивать сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Среди базовых принципов функционирования единой федеральной научно-методической системы – ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования.

Для обеспечения решения указанных задач организуется мониторинг профессионального развития педагогических работников.

В рамках исполнения Распоряжения управления образования № 147 «Об утверждении программы мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе» от 23 июня 2021г. **в период с 3 декабря по 20 декабря 2021г.** проведен мониторинг «Обеспечения профессионального развития педагогических работников».

Предметом мониторинга является система профессионального развития педагогических работников образовательных организаций.

**Цель мониторинга:** оценить кадровое обеспечение образовательных учреждений, выявить профессиональные дефициты педагогических работников и запросы педагогических коллективов, отдельных педагогов направленные на повышение квалификации и профессиональное развитие, выстроить научно-методическое сопровождение педагогических работников.

При анализе результатов мониторинга используется элемент **кластеризации**, сравнение городских и сельских школ.

Анализ результатов мониторинга

№ п/п	Наименование показателя	МБОУ «Чагодощенская средняя общеобразовательная школа»	МБОУ «Сазоновская средняя общеобразовательная школа»	МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа»	Чагодощенский район
1	доля педагогических работников,	-	15,2	-	6,4

	имеющих низкий уровень предметных компетенций, в 2019-2021 годах				
2	доля педагогических работников, имеющих низкий уровень методических компетенций, в 2019-2021 годах	-	15.2	-	6.4
3	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов, в 2019-2021 годах	14.6	26.09	53.3	24.77
4	доля педагогических работников, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты по выявленным профессиональным дефицитам, в 2019-2021 годах	14.6	26.09	40	22.94
5	доля педагогических работников, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты на основе их собственного запроса (запроса) педагогических коллективов, в 2019-2021 годах	8.33	47.83	40	29.36
6	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в 2019-2021 годах	8.33	4.35	13.33	7.34
7	доля педагогических работников, являющихся участниками муниципальных методических объединений, в 2019-2021 годах	100	100	100	100
8	наличие профессиональных ассоциаций, методических объединений учителей-предметников в школе, в 2019-2021 годах	8	6	4	18
9	доля педагогических работников, являющихся участниками сетевых педагогических сообществ, функционирующих в телекоммуникационной системе Интернет, в 2019-2021 годах	100	100	33.33	90.83
10	реализация муниципальной программы поддержки молодых педагогов	1	1	1	3
11	количество образовательных учреждений, реализующих систему наставничества, в 2019-2021 годах	1	1	1	3
12	доля педагогических работников, являющихся участниками сетевых форм взаимодействия педагогических работников на муниципальном уровне, в 2019-2021 годах	100	100	33.33	90.33
13	количество вакантных должностей педагогических работников				
	на 01.01.2020 (русский язык -4, биология, химия, география - 1, иностранный язык – 2, история -2)	2	4	2	8
	на 01.01.2021 (русский язык -3, математика - 2, иностранный язык – 1, физическая культура -1)	3	2	2	7
	на 01.01.2022 (русский язык -3, математика - 3, иностранный язык – 2, история -2)	3	4	3	10
14	доля учителей, не имеющих квалификационную категорию, в 2019-2021 годах	14.29	15.38	36.36	17.39
15	доля учителей с высшей квалификационной категорией в 2019-2021 годах	21.43	23.08	-	19.57
16	доля учителей с первой квалификационной категорией в 2019-2021 годах	47.62	43.59	36.36	44.57
17	доля учителей с высшим педагогиче-	71.43	79.49	72.72	75

	ским образованием в 2019-2021 годах				
18	доля учителей, достигших пенсионного возраста в 2019-2021 годах	23,81	25,64	27,27	25
19	количество ставок педагогов-психологов на общее количество учителей в 2019-2021 годах	2,98	3,21	0	2,72
20	количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) на общее количество учителей в 2019-2021 годах	2,38	1,28	0	1,63

В структуру системы образования входят две городские школы (МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Сазоновская средняя общеобразовательная школа») и одна сельская школа (МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа»). В данных учреждениях работает 109 педагогов, из них 92 учителя. В соответствии с целями проанализированы следующие показатели:

#### **по кадровому обеспечению**

- доля учителей, не имеющих квалификационную категорию составляет 17,39%. В сельских школах 2,5 раза больше, чем в городских;
- доля учителей с высшей квалификационной категорией по району 19,57%, в сельских школах нет учителей с высшей квалификационной категорией;
- доля учителей с первой квалификационной категорией – 44,57%, в сельских школах этот показатель ниже городских школ на 10%.
- доля учителей с высшим педагогическим образованием – составляет 75%, во всех школах приблизительно на одном уровне.
- доля учителей, достигших пенсионного возраста -25%, этот показатель выше в сельских школах;
- количество ставок педагогов-психологов на общее количество учителей - 2,72, в сельских школах отсутствуют.
- количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) на общее количество учителей- 1,63, в сельских школах отсутствуют.

#### **Вывод**

Профессиональные характеристики педагогического состава района, его квалификации и опыт работы способствуют эффективной работе и повышению качества образования. В сельских школах рекомендуем активизировать работу с педагогами на предмет аттестации на первую и высшую квалификационную категорию и по привлечению молодых специалистов.

#### **по выявлению профессиональных дефицитов**

- доля педагогических работников, имеющих низкий уровень предметных компетенций – 6,4%
- доля педагогических работников, имеющих низкий уровень методических компетенций – 6,4%

#### **Вывод**

14 педагогов Чагодощенского района (МБОУ «Сазоновская средняя общеобразовательная школа») прошли диагностику профессиональных компетенций: 11 педагогов в первом потоке (июнь 2021г.), 3 педагога во втором потоке (сентябрь 2021г.). Низкий уровень компетенций показали

6 педагогов (43%); минимальный уровень компетенций – 1 педагог (7%). По итогам диагностики профессиональных компетенций рекомендуем администрации МБОУ «Сазоновская средняя общеобразовательная школа» проработать вопроса о повышении квалификации минимум как для 7 педагогов и принять управленческое решение в отношении одного учителя.

#### **по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов**

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов – 24,77% в районе. За два года в сельских школах более половины педагогических работников прошли повышение квалификации, в городских школах около 20%.

#### **Вывод**

За два года с 9% до 16% выросла доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов, в основном за счет участия образовательных учреждений в проектах «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и «Адресная методическая помощь 500+».

#### **по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития**

- доля педагогических работников, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты по выявленным профессиональным дефицитам - 22,94%

Таким образом, плановые показатели федерального проекта «Учитель будущего» в 2021 году выполнены более чем на 200%.

#### **по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности**

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки – 7,34%, в основном переподготовку осуществляла администрация школ, а также 1 учитель химии городской школы и 1 учитель физической культуры сельской школы.

#### **по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников**

- доля педагогических работников, являющихся участниками муниципальных методических объединений – 100%.

Главными звеньями в организации методической работы с педагогическими работниками являются районные методические объединения (РМО), в 2021-2022 учебном году их 16. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, работает над своей методической темой, связанной с единой методической темой «Повышение уровня педагогического мастерства в формате непрерывного образования». В своей деятельности РМО ориенти-

руются на организацию методической помощи учителю. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

**по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/ или профессиональных сообществ педагогов**

- наличие профессиональных ассоциаций, методических объединений учителей-предметников в школе – 18. Методическая работа в школах организована, представлена предметными методическими объединениями, кафедрами, методическими объединениями классных руководителей.

- доля педагогических работников, являющихся участниками сетевых педагогических сообществ, функционирующих в телекоммуникационной системе Интернет -90,83%. На базе городских школ созданы сетевые сообщества социальной сети «ВКонтакте»- задействованы 100% педагогических работников, в сельских школах -33,33%.

Таким образом, сельским школам обратить внимание на совершенствование профессионализма педагогов в области применения цифровых технологий.

**по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества**

- реализация муниципальной программы поддержки молодых педагогов

- количество образовательных учреждений, реализующих систему наставничества

За последние два года в каждой школе реализуется муниципальная программа «Развитие кадрового потенциала в Чагодощенском районе на 2019-2025 годы» утверждена Постановлением Администрации Чагодощенского района №262 от 01.10.2018г. Предоставляются меры социальной поддержки.

В средних школах разработаны программы наставничества. Методическое сопровождение педагогов осуществляется в оказании действенной, реальной помощи, комплекса практических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства и компетентности педагога, реализацию их творческого потенциала.

**по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне**

- доля педагогических работников, являющихся участниками сетевых форм взаимодействия педагогических работников на муниципальном уровне – 90,83%. Руководителями районных методических объединений организованы для членов предметных объединений закрытые сетевые сообщества, в которые вошли 100% педагогов городских школ и 33,33% - педагогов сельских школ.

**по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях**

- количество вакантных должностей педагогических работников – на 01.01.2022года составляет 10 (русский язык -3, математика - 3, иностранный язык – 2, история -2). Вакансии есть во всех школах. Одной из ключевых проблем в системе образования района – «старение» кадров (25% учителей пенсионного возраста), недостаток молодых специалистов. В 2021году в район вернулись два молодых специалиста: учитель начальных классов и учитель физической культуры. Ежегодно в педагогические ВУЗы и колледжи поступает 3-5 человек, по целевым направлениям в ВУЗах области учатся 6 будущих учителей (по специальности физика, русский язык и литература, математика, история). Но кадровые потребности в школах все равно остаются.

Адресные рекомендации по итогам мониторинга  
«Обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Перечень мер (мероприятий) по привлечению педагогических кадров для руководителей образовательных учреждений:

1. Разработать дорожную карту развития кадрового потенциала образовательного учреждения с учетом профессиональных стандартов.
2. Проводить ежегодный анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, прогноза общей потребности в кадрах, оценки движения кадров.
3. Привлекать специалистов из других территорий, в том числе и по программе «Земский учитель».
4. Посещать мероприятия, проводимые на базе ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», «Череповецкий государственный университет», «Ярмарки профессий», с целью привлечения молодых специалистов.
5. Организовать работу по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении, в том числе и по педагогическим специальностям.

для заместителей директоров по УВР:

1. Составлять индивидуальные планы для педагогов на получение дополнительного профессионального образования по необходимым для школы направлениям.
2. Разработать комплекс мер, направленных на помощь молодым педагогам (наставничество).
3. Проработать вопрос о повышении квалификации учителей, показавших низкий уровень компетенций по итогам диагностики результатов оценки предметных и методических компетенций.

для руководителей районных методических объединений:

1. Активизировать сетевые формы взаимодействия педагогических работников.
2. Организовать информирование о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

для МБУ «ЦОД системы образования района»

1. Организовать проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.
2. Организовать предоставление методической помощи методическим объединениям.

Директор МБУ «ЦОД системы образования района»  В.В. Эйтвид